



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
POSGRADO EN DOCENCIA SUPERIOR**

**MÓDULO DE HERRAMIENTAS Y PLATAFORMAS
DIGITALES PARA DIDÁCTICA A NIVEL SUPERIOR**

PROYECTO

**PRESENTADO POR:
NICOLE BRUMM**





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA SOCIAL
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Asignatura:	Psicología Social	Cód. de asignatura:	21846	Cod. de horario:	Nocturno		
Año:	2025	Horas semanales:	3	Créditos:	3	Cuatrimestre:	II
Carrera:	Licenciatura en Psicología	Horario :	6:00 p.m. a 9:00 p.m.				
Profesor:	Nicole Brumm	Correo electrónico:	nicole.brumm@unachi.ac.pa	Celular:	63151612		

PLANEACIÓN ESTRATÉGICA DEL APRENDIZAJE

TEMA 1:	Fundamentos y conceptos clave de la Psicología Social				
OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none"> Comprender los orígenes y la evolución de la Psicología Social. Identificar conceptos básicos como percepción social, actitudes y estereotipo. 				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:	<ul style="list-style-type: none"> Describir y analizar fenómenos de interacción social. Aplicar teorías psicológicas a situaciones cotidianas. 				
PERIODO:	Semana uno:		MODALIDAD:	Virtual	
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CONOCIMIENTO DE CONTENIDO	CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO	CONOCIMIENTO TECNOLÓGICO	
<ul style="list-style-type: none"> Definición y evolución de la Psicología Social. Principales enfoques teóricos (Conductismo, Cognitivismo, Constructivismo). Influencia del entorno social en la conducta individual. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de lecturas y artículos científicos. Elaboración de un glosario colaborativo con términos clave. Debate en foro sobre la importancia de la Psicología Social en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Historia y teorías fundamentales de la Psicología Social. Aplicaciones de la Psicología Social en distintos contextos. Desarrollo de un glosario. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje basado en investigación y reflexión crítica. Uso de técnicas de debate y construcción colaborativa del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Uso de foros en Moodle para discusión. Creación de un glosario en herramientas colaborativas como Google Docs o Moodle. Investigación en internet sobre la influencia de Psicología social en la vida cotidiana. 	
TAREAS	EVIDENCIAS			TIPO	PONDERACIÓN
Diseñar un glosario con términos fundamentales de Psicología Social.	Identifica palabras claves asociadas a la Psicología Social			C	10%
Participar en un foro de debate respondiendo a la pregunta: <i>¿Cómo influye el entorno social en la construcción de la identidad individual?</i>	Identifica la influencia del entorno social en la identidad personal con citas de autores			D	10%
Investiga sobre Psicología <u>Social</u>	Demuestra dominio técnico de los conceptos del módulo			C	10%
RECURSOS		FUENTES REFERENCIALES			
<ol style="list-style-type: none"> Diapositivas del docente. Computador con conexión a internet. Artículos científicos y capítulos de libros digitales. Videos explicativos sobre Psicología Social en YouTube. Plataforma Moodle para foros y entrega de tareas. 		<p>Aronson, E. (2019). El animal social. Alianza Editorial.</p> <p>Baron, R. y Byrne, D. (2005) Psicología Social, Pearson.</p>			

TEMA 2:	Análisis de las dinámicas de grupo y la influencia de la comunicación en contextos sociales				
OBJETIVO:	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar cómo se forman y funcionan los grupos en contextos sociales. • Analizar la importancia de la comunicación efectiva en la cohesión grupal. 				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar roles y dinámicas en grupos sociales. • Evaluar estrategias de comunicación en situaciones reales. 				
PERIODO:	Semana dos:	MODALIDAD:	Virtual		
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CONOCIMIENTO DE CONTENIDO	CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO	CONOCIMIENTO TECNOLÓGICO	
Tipos de grupos sociales y roles individuales. Estrategias de comunicación efectiva. Factores que influyen en la cohesión grupal.	Estudio de casos reales sobre interacción grupal. Elaboración de un mapa mental sobre dinámicas grupales. Discusión en clase sobre experiencias personales en grupos sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías sobre la formación y desarrollo de grupos sociales. • Factores psicológicos en la comunicación y resolución de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de ejemplos de la vida real para ilustrar conceptos teóricos. • Aplicación de metodologías activas como la resolución de casos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de herramientas en línea para mapas mentales (MindMeister, Canva). • Utilización de Plataforma (teams, Meets) para discusión análisis de casos. 	
TAREAS	EVIDENCIAS			TIPO	PONDERACIÓN
Elaborar un mapa mental sobre los tipos de grupos sociales y su impacto en la identidad personal.	Presentación del mapa mental en PDF o imagen.			D	15%
Analizar un caso de estudio sobre conflictos en grupos y proponer estrategias de solución.	Documento con el análisis del caso y propuestas de solución.			D	15%
RECURSOS			FUENTES REFERENCIALES		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diapositivas del docente. 2. Computador con conexión a internet. 3. Videos sobre dinámica de grupos y comunicación efectiva. 4. Artículos sobre teorías de la comunicación interpersonal. 			Festinger, L. (1957). A Theory of Cognitive Dissonance. Stanford University Press. Lewin, K. (1947). Teoría del campo en la ciencia social. Harper.		

TEMA 3		Diseño de estrategias de intervención educativa basadas en teorías de la Psicología Social				
OBJETIVO:		<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar conceptos teóricos en el diseño de intervenciones educativas. • Integrar el conocimiento social y pedagógico para resolver problemas en entornos educativos. 				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:		<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar propuestas de intervención con enfoque psicológico. • Colaborar en la elaboración de proyectos integradores. 				
PERIODO:		Semana tres:		MODALIDAD:	Virtual	
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CONOCIMIENTO DE CONTENIDO	CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO	CONOCIMIENTO TECNOLÓGICO		
<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de intervención social en el ámbito educativo. • Influencia del grupo en el aprendizaje y el comportamiento escolar. • Diseño de programas de intervención basados en la Psicología Social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller práctico de diseño de intervenciones educativas. • Trabajo colaborativo en equipos. • Elaboración de una propuesta de intervención basada en estudios de caso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principales enfoques de intervención en Psicología Social. • Impacto de las dinámicas sociales en el aprendizaje y comportamiento escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del aprendizaje basado en proyectos. • Implementación de estrategias colaborativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de plataformas de trabajo colaborativo (Google Docs, Canva). • Creación de presentaciones interactivas en Canva o PowerPoint. 		
TAREAS		EVIDENCIAS			TIPO	PONDERACIÓN
Diseñar una propuesta de intervención para mejorar la convivencia en un entorno educativo.		Documento con la propuesta de intervención.			D	20%
Crear una presentación explicando la propuesta de intervención.		Presentación interactiva en línea.			D	20%
RECURSOS			FUENTES REFERENCIALES			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diapositivas del docente. 2. Computador con conexión a internet. 3. Documentos y guías sobre diseño de programas educativos. 4. Videos explicativos sobre intervenciones en Psicología Social. 			Bandura, A. (1986). "Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory". Prentice-Hall. Vygotsky, L. S. (1978). "Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes". Harvard University Press.			

DOCUMENTACIÓN DE E-ACTIVIDADES

DISEÑO DE UNA E-ACTIVIDAD

Nombre de la e-actividad:	Glosario Colaborativo
Justificación de la e-actividad	
Favorece la construcción colectiva del conocimiento y el refuerzo de términos clave, promoviendo la colaboración entre pares.	
Propósito	
Consolidar definiciones y conceptos fundamentales de la asignatura para mejorar la comprensión y el vocabulario específico.	
Tareas	
<ol style="list-style-type: none">1. Dividir el total de alumnos en grupos de igual cantidad.2. Cada grupo debe diseñar un glosario con términos fundamentales de Psicología Social.3. Entregar en formato PDF	
Condiciones - observaciones	
<ul style="list-style-type: none">• Trabajo colaborativo en línea (por ejemplo, en Moodle o Google Docs).• Verificar que no se repitan términos.• Retroalimentación entre compañeros y revisión final por el docente.	

DISEÑO DE UNA E-ACTIVIDAD

Nombre de la e-actividad:	Foro de Debate
Justificación de la e-actividad	
Estimula el pensamiento crítico y el intercambio de ideas, permitiendo la discusión de diversos puntos de vista sobre temas relevantes.	
Propósito	
Incentivar la reflexión y argumentación fundamentada en lecturas y experiencias, enriqueciendo el aprendizaje colectivo.	
Tareas	
<ol style="list-style-type: none">1. Entrar a la plataforma Moodle durante clases.2. El foro se mantendrá abierto durante 30 minutos3. Participar en un foro de debate respondiendo a la pregunta: ¿Cómo influye el entorno social en la construcción de la identidad individual?	
Condiciones - observaciones	
<ul style="list-style-type: none">• Participación activa y obligatoria.• Publicación de mensajes fundamentados y respetuosos.• Moderación y seguimiento por parte del docente.	

DISEÑO DE UNA E-ACTIVIDAD

Nombre de la e-actividad:	Investigación
Justificación de la e-actividad	
Desarrolla habilidades de búsqueda, análisis y síntesis de información, promoviendo el pensamiento crítico	
Propósito	
Profundizar en un tema específico a través de la recopilación y análisis de información confiable para su aplicación práctica.	
Tareas	
<ol style="list-style-type: none">1. Investiga sobre Psicología Social.2. El informe será de una página, entregado en formato PDF	
Condiciones - observaciones	
<ul style="list-style-type: none">• Uso de fuentes académicas y confiables.• Correcta citación en formato APA u otro estándar.• Elaboración de un informe escrito y presentación de resultados.	

DISEÑO DE UNA E-ACTIVIDAD

Nombre de la e-actividad:	Mapa Mental
Justificación de la e-actividad	
Facilita la organización visual de conceptos, permitiendo identificar relaciones y jerarquías entre ideas.	
Propósito	
Representar gráficamente las conexiones entre conceptos clave y teorías, promoviendo la síntesis y la creatividad.	
Tareas	
<ol style="list-style-type: none">1. Elaborar un mapa mental sobre los tipos de grupos sociales y su impacto en la identidad personal.2. Entregar en formato PDF	
Condiciones - observaciones	
Utilización de herramientas digitales (MindMeister, Canva, etc.). Claridad y legibilidad en la presentación del mapa. Revisión y comentarios entre compañeros.	

DISEÑO DE UNA E-ACTIVIDAD

Nombre de la e-actividad:	Estudio de caso
Justificación de la e-actividad	
Permite aplicar teorías a situaciones reales o simuladas, fomentando la transferencia del conocimiento a contextos prácticos.	
Propósito	
Analizar y resolver una situación concreta identificada, aplicando los conceptos aprendidos en clase.	
Tareas	
1. Analizar un caso de estudio sobre conflictos en grupos y proponer estrategias de solución.	
Condiciones - observaciones	
<ul style="list-style-type: none">• Trabajo individual o en equipo.• Análisis detallado con sustentación teórica.• Presentación de conclusiones y recomendaciones claras.	

DISEÑO DE UNA E-ACTIVIDAD

Nombre de la e-actividad:	Propuesta de intervención
Justificación de la e-actividad	
Estimula la capacidad de diseñar estrategias prácticas y viables para abordar problemas detectados en entornos reales.	
Propósito	
Desarrollar una estrategia de intervención que solucione una problemática específica relacionada con la Psicología Social.	
Tareas	
<ol style="list-style-type: none">1. Diseñar una propuesta de intervención para mejorar la convivencia en un entorno educativo.2. La misma debe contener:<ol style="list-style-type: none">a. Portadab. Introducciónc. Objetivo generald. Objetivos específicos (2)e. Marco teórico que fundamente la propuesta, explicar las estrategias de intervención social en el ámbito educativo y cómo se vinculan con la influencia del grupo en el aprendizaje.f. Conclusiones y recomendaciones	
Condiciones - observaciones	
Trabajo en equipo. Uso de metodologías participativas y herramientas digitales para la elaboración del plan.	

DISEÑO DE UNA E-ACTIVIDAD

Nombre de la e-actividad:	Presentación de propuesta
Justificación de la e-actividad	
Permite desarrollar habilidades de comunicación oral y argumentativa, facilitando la difusión y defensa de ideas.	
Propósito	
Exponer de manera clara y estructurada la propuesta de intervención, demostrando el dominio del contenido y la capacidad de persuasión.	
Tareas	
<ol style="list-style-type: none">1. Crear una presentación explicando la propuesta de intervención.2. La presentación debe contener:<ol style="list-style-type: none">a. Diapositiva 1: Título, nombre del presentador, fecha y breve introducción del problema a abordar.b. Diapositiva 2: Objetivos generales y específicos de la propuesta.c. Diapositiva 3: Resumen del marco teórico, enfatizando la relevancia de las estrategias de intervención en el ámbito educativo y la influencia del grupo.d. Diapositiva 4-5: Detalle de las estrategias de intervención y diseño del programa (metodología, actividades, recursos).e. Diapositiva 6: Conclusiones, recomendaciones y beneficios esperados de la intervención.f. Diapositiva Final: Espacio para preguntas y comentarios.3. La presentación será de 20 minutos por grupo, solo un miembro del grupo presentará el proyecto (el docente escogerá al alumno).	
Condiciones - observaciones	
<ul style="list-style-type: none">• Uso de herramientas de presentación (PowerPoint, Canva, etc.).• Presentación en vivo o grabada con un tiempo límite definido.• Inclusión de retroalimentación y discusión posterior al planteamiento.	

**RESUMEN DE ACTIVIDAD
PLANIFICACIÓN POR E-ACTIVIDADES PARA UNA ASIGNATURA
(TRES SESIONES)**

ETAPA	SEMANA	E-ACTIVIDAD	ACTIVIDAD PRESENCIAL	MATERIALES
Inicio	1	Glosario Colaborativo	El docente explica la importancia de los términos clave y asigna la construcción de un glosario colaborativo en la plataforma (Moodle/Google Docs).	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la asignatura - Lecturas introductorias - Plataforma Moodle/Google Docs
Desarrollo	1	Foro de Debate	El docente propone una pregunta o tema central (¿Cómo influye el entorno social en la construcción de la identidad individual?) y orienta la discusión en clase, invitando a los estudiantes a continuar el debate en línea.	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas iniciales sobre el tema - Foro habilitado en Moodle
Cierre	1	Investigación	Se explican técnicas de búsqueda en bases de datos académicas. El docente supervisa y orienta a los estudiantes en la selección de fuentes.	<ul style="list-style-type: none"> - Bases de datos académicas - Guía de citación (APA)
Desarrollo	2	Estudio de Caso	Se presenta un caso práctico en clase y se discute en grupo. El docente orienta la forma de análisis y la metodología a aplicar para resolverlo.	<ul style="list-style-type: none"> - Documento con el caso a analizar - Lecturas recomendadas - Espacio de discusión (Moodle o en clase)
Cierre	2	Mapa Mental	El docente introduce herramientas digitales (MindMeister, Coggle) y brinda un ejemplo de cómo organizar visualmente los conceptos trabajados.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones digitales - Herramientas de mapas mentales (MindMeister, Coggle)
Desarrollo	3	Presentación de Propuesta	Los estudiantes exponen su plan de intervención al resto de la clase. Se generan preguntas y retroalimentación colectiva moderada por el docente.	<ul style="list-style-type: none"> - Herramientas de presentación (PowerPoint, Prezi) - Espacio para retroalimentación (Moodle/foro/presencial)
Cierre	3	Propuesta de Intervención	El docente asesora la elaboración de un plan o estrategia que aborde un problema detectado a partir de la investigación y el estudio de caso previos.	<ul style="list-style-type: none"> - Herramientas de planificación (plantillas, infografías) - Recursos bibliográficos